**МБУ ДО ДЮСШ**

**г. Чаплыгин**

**тренер -преподаватель Суворов А. Н.**

 **(спортивное объединение Пауэрлифтинг)**

**Самоанализ педагогической деятельности с помощью эффективного использования образовательных технологий.**

**1 часть.**

**Технология разноуровнего обучения в процессе обучения предмету и воспитательной работы, используемая в спортивном объединении "Пауэрлифтинг" МБУ ДО "ДЮСШ" Чаплыгинского муниципального района Суворовым А. Н.**

1.Определение поставленной задачи.

 Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный урoвень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в разных группах уровней, что дает возможность каждому ученику овладевать учeбным материалом по отдельным предметам учебно-тренировочной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей [личности](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) каждого учащегося. Это [технология](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), при которой за [критерий](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9) оценки деятельности обучаемого принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные [стандартами образования](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F), остаются едины для всех уровней обучения.

2. Задачи , цели, способы выполнения.

 Главной задачей в таком виде спорта как пауэрлифтинг в системе дополнительного образования - это формирование общественно активной и здоровой личности, как физически , так и психологически. Повышение спортивных достижений обучаемого, прививание у обучаемым в секции внимательного и бережного отношения не только к себе, но и к окружающим. Это касается как физического здоровья, так и психологического.

 Тренер -преподаватель по пауэрлифтингу обязан строго следить за тем, насколько физически подготовлены его обучаемые. Необходимо учитывать их состояние согласно медицинским справкам и медицинским осмотрам, а так же должен внимательно смотреть за физическим и психологическим состоянием каждого обучаемого на протяжении всего периода обучения. Необходимо и важно проводить специальные спортивные тестовые задания , в рамках программы ГТО, например. для выявления способностей и особенностей учеников.

 Осoбое внимание следует уделить тем обучаемым, которые имеют недостаточную физическую подготовку, и правильно давать им спортивную нагрузку, учитывая их возраст, здоровье, физические данные, степень подготовленности и медицинское здоровье. Важной целью и задачей для тренера-педагога является поднятие интереса к общей физической подготовке, помимо занятиям пауэрлифтингом. Добиваться хороших физических и спортивных результатов с помощью других упражнений и видов спорта, тем самым многогранно и разносторонне укреплять здоровье обучаемых.

 Культивировать вежливое и обращение с товарищами, бережное обращение со спортивными инструментами, и прививать понятие спортивного коллектива, где каждый может помочь в любом непонятном или трудном деле в спортивном зале.

 Современные условия Жизни заставляют нас обратить пристальное внимание на разно-уровневое спортивное воспитание обучаемых, последнее -как наиболее перспективный метод достижения желаемых спортивных и педагогических результатов согласно сложившейся ситуации в обществе, которое на данный момент довольно разобщено, чрезмерно индивидуально, и часто действует по принципу - я один, и мне лучше знать", что в корне неверно.

 Из подобных изменений в обществе раннее обычные и доступные вещи. как полноценное питание, хорошая экология, и даже простейшая, но ежедневная физическая зарядка становятся уходящими в прошлое. К сожалению, это множится на многократно усиливающиеся психологические нагрузки в социуме, такая обстановка требует обязательного разно-уровневого обучения.

 Работая тренером -преподавателем по пауэрлифтингу внимательно слежу за физическим здоровьем обучаемых, тем более, что именно этот вид спорта требует повышенного внимания со стороны личного здоровья учеников. Решения этой задачи известны, многократно проверены, и эффективны: индивидуальные задания, несколько отличные от обще -групповых, потому что иногда приходиться несколько ограничивать некоторых обучаемых в рекомендуемой нагрузке, а в замен этого давать им больше упражнений на гибкость, реакцию, координацию, скорость, укрепление связок, укрепление базовых мышц. Последующее внимательное рассмотрение и обсуждение подобного подхода -показало неизменную эффективность для последующего обучения, что позволяет через год - два вполне догнать отстающим в физическом развитии обучаемым своих более физически развитых сверстников.

Таким образом, применяя разноуровневый подход в данном виде спорта -можно быстро и эффективно достичь физической крепости обучаемого.

2.Здоровье обучаемых в рамках многоуровнего обучения.

 Опыт в работе показал, что с каждым годом всё больше детей с плохо развитой мускулатурой, всё больше детей даже в юности имеющие начальные стадии хронических заболеваний, часто бывает излишняя полнота. нервозность, тенденции к дальнейшему повышению артериального давления. Резко увеличилось количество детей страдающих аллергическими заболеваниями, стало больше детей с плоскостопием, с нарушением сердечного ритма.

 По личному опыту могу отметить интересный факт, что если не все, то многие аллергические заболевания можно лечить НЕ медикаментозно, а простейшим закаливанием всего организма . Но только постоянно, и разумеется после консультаций с врачами, и с внимательным медосмотром каждые несколько месяцев. Лично мне таким образом удалось избавиться ещё в юношеском возрасте от сильной аллергии, когда все врачи уже стали разводить руками, и только один врач посоветовал начать закаливания, сказав, что прежде всего аллергия - это слабость иммунитета человека. Благодаря этому врачу, я и сейчас не знаю, в 55 лет, что такое аллергия.

 Подобный опыт оздоровить и защитить свой организм могу советовать родителям обучаемого, который столкнулся с данной проблемой. Это не может повредить, если укладывается в стандартные рамки закаливания, но польза от этого - огромная. Что как не это, есть задача разностороннее, и разно-уровневое развитие личности не только в спорте, но и касаемо личной гигиены, коммуникативности, умению жить в социуме, чётко ставить, выполнять, и оценивать свои задачи.

 Это и есть разно-уровневое обучение, которое конечно же плотно завязано, образно говоря, и на личное , индивидуальное здоровье обучаемого.

3. Способы разноуровневого обучения

 Процессы, происходящие в нашем обществе -неизменно направляют наши организации дополнительного образования, в том числе спортивные - на всестороннее развитие каждой личности с учётом её особенностей. Главная задача - создание правильного и верного педагогического климата при обучении, что позволит разносторонним подходом максимально выявить у обучаемого наклонностей и способностей.

 Социально-экономические явления в нашей стране всё в большей степени ориентируют образовательные организации на развитие каждой личности с учетом ее индивидуальных особенностей, собственных мотивов и ценностных установок. Необходимо корректировать и правильно направить собственные установки обучаемого в тренерско-педагогической работе, суметь показать и доказать ему его значимость, его большие возможности и индивидуальные способности.

 Суть разноуровневого обучения в том ,что это - творческий процесс, где можно не касаться многих догм, а пробовать и творить вместе с обучаемым, советоваться с родителями. искать нужные ключи к успеху и совместно радоваться каждой, пусть даже маленькой, но победе .

 Может ли современная, стандартная система обучения, зажатая в рамки очередного тематического плана - дать это каждому индивидуально? Нет!! Каждое занятие, каждый урок с обучаемым - это сродни творчеству, где есть полёт мысли, совместное и открытое обсуждение где необходимо советоваться, предлагать разные варианты для достижения цели. и уметь принимать и понимать часто нестандартные решения. Только тогда можно решить задачу многоуровневого обучения полностью!

 Важно учитывать и то, что далеко не все дети имеют равноценное не только физическое, но и умственное развитие. Это стало очень важным вопросом в педагогике на данный отрезок времени в нашем обществе, потому что невозможно всех подвести к абсолютно одинаковому и высокому уровню знаний, способностей, навыков и умений. Нередко случаются проблемы с такими детьми в процессе обучения, и разного отношения к ним их сверстников. НО! Решению этих проблем как раз и может способствовать

 разноуровневое обучение, то есть обеспечить каждому обучаемому решение личных психологических, дидактических задач, и воспитывать его "обучая".

 Другими словами говоря, успешность разноуровневого обучения можно достичь следующим образом:

1. Создание каждому индивидууму своих собственных задач, соразмерно его силе, желаниям и возможностям.

2.Неизменнная методичность обучения и постоянный контроль достижений, что бы обучаемый наглядно видел свою перспективность и успехи.

3. Не перегружать на занятиях обучаемых множеством задач, а свести обучение

 к основному принципу"от простого - к сложному"

 4. Обязательное участие всех обучаемых в спортивных состязаниях, заранее учитывая их возможности, и соответственно поощрения их настойчивости.

 Прививать культуру доброго отношения к товарищам, взаимопомощи, право на собственный взгляд и вопросы, право разбирать свои ошибки вместе с товарищами и тренером -преподавателем.

 5. Пользоваться принципам разделения на группы, он прост, но важен: возраст обучаемых, медицинские показания от врачей, пол обучаемого.

 Касаемо медицинских показаний, тут возможны тоже распределения, но учитывая, что в пауэрлифтинг приходят как правило дети не имеющие физические нарушения и противопоказания к данному виду спорта - можно оставить в стороне, но обязательно помнить об этом принципе..Коротко скажу, это могут быть мед. группы основного, подготовительного, и специального направления.

 Задачами подобного подхода по медицинскому показанию может быть достижение правильного физического воспитания, улучшение физической подготовленности обучаемых после перенесённых болезней, необходимое повышение физических достижений , получение и укрепление требуемых навыков по программе обучения в пауэрлифтинге. В случае же , если обучаемые в силу физического развития или умственных способностей сталкиваются с трудностями в решении поставленных задач, то тренеру -педагогу необходимо выдавать задания в небольшом объёме, так сказать дозировать, и детально разбирать полученное задание, как до, как в процессе тренировочного процесса, так и после его. Ошибки у обучаемых будут неизменно, поэтому стоит обратить особое внимание на предотвращение и устранения подобных трудностей. Ещё раз подчеркну, что каждому обучаемому необходимо давать нагрузку соразмерно его физическим. психическим и коммуникативным, умственным и медицинским возможностям. Это своего рода краеугольный камень в принципе

многоуровнего обучения. Тем , кто отстаёт по той, или иной причине, важно знать, что каждый приходящий в спортивную секцию сталкивался в своё время с точно такими же проблемами. И это проходящий, и всего лишь необходимый этап спортивной подготовки, через трудности которого надо обязательно пройти, и только тогда будет успех.

 Кроме того, есть дети -отличающиеся высокими показателями в спорте и высокими физическими данными. Подобное может привести их к элементарному зазнайству, мнению, что именно они знают всё подробнее многих других, и что именно они самые лучшие. Это тоже проблема, которую необходимо немедленно решать. И разными способами объяснять, что нет людей "лучше всех". а есть те, которые просто на данном этапе могут сделать то, что пока(ключевое слово!) не могут другие. И второе: то , что эти слишком самоуверенные обучаемые зачастую не могут выполнить и сделать то, что могут другие ученики.

 В классах, где много учащихся, отличающихся слабыми способностями и низким уровнем физической подготовленности стандартная схема обучения может вызвать необходимость уточнения. Основной подход в работе с такими детьми – так называемое пoддерживающее обучение. Суть его заключается в том, что новая информация выдается небольшими дозами в сочетании с индивидуальными заданиями, и сопровождается детальным показом и объяснением каждого фрагмента, обсуждение деталей спортивной техники выполнения. Больше времени уделять на предупреждение и устранение возможных ошибок.

 Таким обучаемым надо давать задания в соответствии с их урoвнем физической подготoвленнocти, задания которые учащиеся способны хорошо выполнить, и быть довольными полученным результатом.

4. Использование технологии разноуровневого обучения

в пауэрлифтинге.

 Образовательная технология разноуровнего обучения направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного oбразoвания всеми обучаемыми, с учётом разнoго уровня физической подготовки и физического развития.

 Образовательная технология разноуровнего обучения направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всем обучаемым с учётом разного уровня физической подготовки и физического развития

Разноуровневое обучение в пауэрлифтинге - эффективный способ сохранить и поддержать здоровье обучаемых, и подъём их физической подготовки, и позволит решить вопросы в деле индивидуальной социологической направленности каждого обучаемого. Даннная образовательная технология обучения направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всеми обучаемыми с учётoм разного уровня физической подготовки и физического развития. Основная цель – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что даёт обучаемым возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

 Таким образом, при использовании многоуровневого обучения необходимо учитывать и использовать следующие факторы:

1. Необходимость создавать комфортную психологическую атмосферу для обучаемых.

2. Культивировать дух спортивной корпорации среди обучаемых. Каждый - это команда. Команда - это каждый.

3. Чётко определять задачи каждому обучаемому, в той мере. в какой он может это усвоить на определённом отрезке времени.

4. Принцип повторения - как система закрепления полученных знаний и навыков.

5. Использование в обучении различные спортивные упражнения , снаряды и спортивные игры не только по желанию обучаемых, но целенаправленно выбранные и включённые в систему тренировок.

6. Каждому обучаемому - отдельный подход на базе общих знаний и требований.

7. Необходимость поисков новых решений с помощью педагогического опыта личного и других тренеров- педагогов.

Подведя итоги, скажу, что воспитание и обучение в спортивной секции пауэрлифтинга -очень ответственная, важная , перспективная и очень серьёзная тренерско - педагогическая работа. Считаю, что справляюсь с подобными поставленными задачами - хорошо. Пользуюсь авторитетом и уважением у коллег по работе, и обучаемых, а так же их родителей, с кем постоянно поддерживаю связь. Интересуюсь последними разработками и новостями в данном виде спорта, выезжаем и участвуем в соревнованиях, в том числе и областных. Обучаемые имеют не просто хорошие, а отличные результаты. Чему свидетельство их поступления в престижные спортивно-педагогические, военные уч. заведения, в том числе и школ милиции и МЧС России.

Список рабочей литературы

1*.* Теория и методика физического воспитания/Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; По дред. .Б. А. Ашмарина.–М.:Просвещение,1990.

2. Лях В. И., Мейксон Г. Физическое воспитание учащихся I-XI классов с направленным развитием двигательных качеств: базовая часть содержания программного материала в I-XI классах // Физкультура в школе. – 1994. № 4. С. 28 -37

3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (Общие основы теории и методики физического воспитания: теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учебник. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

4. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учебно – методическое пособие – М.: Педагогическое общество России, 2001.

5.Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно – воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2008.

6.Особенности состояния здоровья современных школьников. Автор: Нагаева Т.А., Ильиных А.А., Закирова Л.М.

7.http://ru.wikipedia.org/wiki/