МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

ЧАПЛЫГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Методические рекомендации по теме:

**«Организация системы взаимной работы тренера-преподавателя и родителей»**

Подготовила: тренер-преподаватель МБУДО ДЮСШ - Перехожих Е.Н. 1-квалификационная категории

г. Чаплыгин- 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Обозначение существующей проблемы
3. Цель и задачи работы «Организация системы взаимной работы тренера и родителей»
4. Механизмы реализации
* нормативно-правовая информация о взаимодействии ДЮСШ с семьей учащегося;
* каким образом складывается сотрудничество с родителями?
* основные формы общения родителей и тренеров-преподавателей в ДЮСШ.
1. Перспективы работы с родителями
2. Заключение
3. Приложения
* План мероприятий по реализации цели и задач;
* Схема составления психолого - педагогической характеристики на учащегося;
* Примеры тематической направленности родительских собраний.
1. Список литературы

 ВВЕДЕНИЕ

Взаимодействие с родителями - одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива МБУ ДО ДЮСШ. Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе.

Взаимодействие МБУ ДО ДЮСШ с семьей, детскими и юношескими общественными организациями - одно из направлений деятельности спортивной школы по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой личности.

Воспитательная система в МБУ ДО ДЮСШ имеет большие возможности в содействии всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность, динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность. В спортивной школе должны быть созданы условия, в которых личный и творческий потенциал ребенка получает возможность развития.

Организация системы работы тренера-преподавателя с родителями - это кропотливая ежедневная работа. Формы и методы её разнообразны: это родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, пропаганда психолого-­педагогических знаний, консультации, педагогические практикумы, “круглые столы”, посещения на дому, привлечение к непосредственной работе с детьми. Однако тренер-преподаватель должен понимать, что разнообразие форм и методов ещё не всегда обеспечивает успех работы. Основная и главная задача тренера- преподавателя - сделать семью воспитанника своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений, где важны терпение и такт. Иногда, с родителями работать значительно труднее, чем с детьми.

Приходим к выводу, что эффективность воспитательной работы зависит от взаимоотношений тренера-преподавателя с родителями, его умения сотрудничать с семьёй, опираться на её помощь и поддержку.

Актуальность темы: необходимость сотрудничества между МБУ ДО ДЮСШ и родителями.

Сотрудничество необходимо:

* для контроля ребенка
* для общения и взаимопонимания
* чтобы действовать в одном направлении
* чтобы помочь ребенку получить дополнительные навыки
* для поддержки детей с неустойчивым характером
* чтобы узнать лучше о характере ребенка и изменениях в нём

ДЮСШ помогает родителям:

* в контроле свободного времени
* в воспитании ребенка
* развивать физические и интеллектуальные возможности детей Родители могут оказать помощь ДЮСШ:
* в организации соревнований
* в психологическом настрое ребенка
* в поддержке ребенка в соревновательный период

Что может помешать родителям и ДЮСШ успешно сотрудничать

* нехватка рабочего времени
* недостаток информации
* поведение ребенка

Проблема:

Исходя из проблемно-ориентированного анализа

педагогической ситуации, было выявлено, что тренеры-преподаватели испытывают затруднения при взаимодействии с родителями своих воспитанников. И сами родители не всегда компетентны в воспитании своих детей. Для определения путей взаимодействия тренеров, родителей и детей была рассмотрена тема: «Организация системы взаимной работы тренера-преподавателя и родителей».

Цель работы: определить условия для сотрудничества родителей и спортивной школы в вопросе воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

* изучить литературу по данной теме;
* изучить документацию, имеющуюся в учреждении;
* наметить перспективы работы ДЮСШ с родителями;

Ожидаемый результат: проанализировав все точки зрения на данный вопрос и ситуацию в нашем учреждении, мы сможем повлиять на отношение родителей к дополнительному образованию, в частности к спортивной школе, и выстроить с ними позитивное взаимодействие.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ Нормативно-правовая информация о

взаимодействии МБУ ДО ДЮСШ с семьей учащегося

Осуществить эту нелёгкую задачу можно лишь при отношениях полного доверия и понимания тренера и родителей. Такие взаимоотношения закладывают основу правильного воспитания, формируют уверенных в себе детей, любящих себя и мир.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования современная стратегия воспитания направлена, прежде всего, на:

* необходимость соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
* достижение нового уровня взаимодействия семьи и, образовательного учреждения в воспитании и социализации детей и молодежи.

Совместная деятельность детей, родителей и тренеров-преподавателей может быть успешной, если:

* дети, родители, тренеры- преподаватели позитивно настроены и открыты к совместной работе, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
* осуществляется совместное планирование, организация и проведение итогов деятельности;
* создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе
* отсутствует навязывание, давление на детей и родителей; действия, стиль тренера-преподавателя способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

На протяжение последних десяти лет практически во всех регионах Российской Федерации разработаны программы по работе с семьей, привлечению родителей и общественности к воспитанию. На муниципальном уровне большое распространение получили ежегодные родительские собрания, выступления по проблемам воспитания с широким привлечением родительской общественности.

Каким образом складывается сотрудничество с родителями

1. Необходимо установить доброжелательные отношения с родителями.

На первом родительском собрании можно разобрать следующие вопросы:

а) Почему необходимо сотрудничество тренеров-преподавателей и родителей?

б) В чем может проявляться взаимопомощь между родителями и спортивной школой?

в) Что необходимо, чтобы взаимодействие тренеров-преподавателей и родителей было плодотворным?

г) Какие формы совместной деятельности могут сблизить, сдружить взрослых и детей в нашем коллективе?

1. Определить совместные требования к ребенку, не ущемляя его прав и свободы.
2. Выработать оптимальный для ребенка режим жизни и работы дома.
3. Постоянно информировать родителей о процессе воспитания (чем живет спортивная школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.
4. Выявление причин дезадаптации ребенка к школе и совместное с родителями их устранение.
5. Организация педагогического просвещения родителей.
6. Привлечение родителей к совместной деятельности, как в спортивной школе, так и вне ее.
7. Анализ отношений с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Индивидуальная работа с родителями может проводиться в форме непосредственного и опосредованного взаимодействия. В качестве опосредованного взаимодействия со спортивной школой разрабатываются памятки, информационные буклеты для родителей, где содержится информация о правах и обязанностях ДЮСШ, родителей и детей; часах и днях консультаций для родителей со стороны тренера и администрации; основные мероприятия за год и д.р.

Информационные буклеты выполняют еще одну важную функцию - показывают родителям, что они являются частью образовательного коллектива, участниками процесса воспитания и обучения детей. Другая форма опосредованного общения - календари, где отмечены даты проведения основных соревнований, мероприятия, в которых могут участвовать родители.

Непосредственное взаимодействие - встречи и беседы, которые носят развивающую и поддерживающую функцию. Положительным результатом для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета, удовлетворенность своей работой. Для родителей результатом становится лучшее знание своих детей и обучающих программ, уверенность в том, что при обучении учитывается их мнение и пожелание, увеличение родительской компетентности. У детей складывается лучшее отношение к ДЮСШ, к тренировочным занятиям, развиваются знания и умения, отмечается успешное социальное становление.

Основные формы общения родителей и тренеров-преподавателей в

МБУ ДО ДЮСШ:

В системе общего образования активно применяют четыре формы работы с семьей:

1. Интерактивная: анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы конференции, консультации специалистов.
2. Традиционная: родительские собрания (общешкольные, городские, районные, областные), вечера отдыха, семейные спортивные состязания.
3. Просветительская: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей.
4. Государственно-общественная: создание попечительских советов, советов школ, советов отцов, городских и районных советов родителей.

Формы сотрудничества:

Собрание, где обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы родителей и детей. Собрание может иметь форму конференции, диспута, коллективного творческого дела.

Формы познавательной деятельности:

* день открытых дверей;
* праздники, турниры и т.д.

Родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов; в спортивных праздниках могут соревноваться дети и родители, могут быть смешанные команды.

Формы трудовой деятельности:

* оформление (плакаты)
* материально-финансовая помощь спортивной школе (благотворительность, спонсорство)

Формы досуга:

* совместные оздоровительная работа семьи и школы
* экскурсии, походы
* Вечер вопросов и ответов (после опроса родителей)
* Индивидуальные беседы, групповые консультации

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В течение всего учебного года регулярно проводятся родительские собрания. Во всех учебных группах имеются протоколы заседаний родительских собраний. Темы собраний выбирает тренер-преподаватель отделения, в основном это:

* Организационное родительское собрание: знакомство со школой, её традициями, местом занятий; требования и правила посещения спортивной школы.
* Требования к учебно-тренировочному процессу.
* Здоровый образ жизни - гигиена спортивной деятельности: диета и питание, профилактика заболеваний, режим дня спортсмена, сон и отдых.
* Адаптация к спортивному режиму жизни.
* Роль семьи в воспитании здорового ребенка.
* О способностях к избранному виду спорта.
* Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
* Сбалансированная диета и дополнительные факторы питания.
* Организация и проведение спортивно-оздоровительных лагерей.
* О роли занятий спортом в период летних каникул.
* Итоговые родительские собрания по отделениям, по группам.
* Регулярно проводятся индивидуальные беседы с родителями, оказывается консультативная помощь (по вопросам воспитания, учебно-тренировочному процессу).

Также, родители регулярно приглашаются на просмотр соревнований, учебно-тренировочных занятий, открытых занятий. Родители привлекаются к судейству соревнований с согласия тренера-преподавателя.

Для проведения городских и выездных мероприятий (соревнований) родители учащихся могут привлекать собственные денежные средства для решения следующих вопросов: использование личного транспорта для выезда на соревнования, приобретение спортивной экипировки и инвентаря, берут на себя правовую защиту прав и интересов воспитанников.

В учреждении можно запланировать развитие внебюджетной деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг, поэтому назревает необходимость создания экономического совета, в состав которого войдут представители родительской общественности ДЮСШ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями - это реальная необходимость. Работа с родителями внутри МБУ ДО ДЮСШ переносится на уровень создания единого воспитательного пространства. Это проявляется в установлении как опосредованных, так и непосредственных контактов. Коллектив спортивной школы понимает, что именно родители могут сыграть активную роль в создании общественной поддержки и поддержки образовательно-воспитательной деятельности учреждения. А самое главное то, что именно родители заинтересованы в качественном образовании детей, а значит, готовы принимать активное участие в деле обучения и воспитания.

Проанализировав материал по данному вопросу и ситуации в нашем учреждении, мы сможем повлиять на отношение родителей к дополнительному образованию в Детско-юношеской спортивной школе и выстроить с ними позитивное взаимодействие. Нами были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения работы МБУ ДО ДЮСШ с семьей. Проанализированы формы работы с родителями, применяемыми в спортивной школе. Сделаны выводы о необходимости развития нормативно - правовой базы учреждения по работе с семьей с целью создания единого педагогического сообщества.

Таким образом, мы можем выделить критерии эффективности работы спортивной школы с родителями:

* Наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
* Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
* Позитивный уровень сохранности здоровья детей;
* Высокая скорость реакции родителей на запросы спортивной школы и наоборот.

Приложение 1 План мероприятий по реализации цели и задач

1. Комплекс приоритетных мероприятий;
* Подготовительный этап
* Информационный поиск и знакомство с опытом включения родителей в повседневную жизнь спортивной школы
* Оценить ресурсные возможности спортивной школы для создания сообщества детей и взрослых
* Выявить мнение родителей и детей (анкеты, опросы и др. формы)
* Повышение квалификации тренеров-преподавателей по данной проблеме и обеспечение методического сопровождения
* Составить картотеку «Организация общих дел»
* Создание ресурсных условий для создания воспитательной системы
1. Практический этап;
* обучение
* воспитание
* самоуправление
1. Привлечение родителей к организации и проведению познавательных лекций и бесед;
2. Ежегодная организация, подготовка и проведение коллективных творческих конкурсов:
* спортивная семья года
* спортсмен года
* тренер года
1. Привлечение воспитанников и родителей к экспертизе качества образования;
* проведение открытых учебных тренировок, консультации педагогических работников
1. Изучение образовательных запросов детей и родителей, а также возможностей тренеров-преподавателей;
2. Проведение спортивного праздника «Спортивная семья»
3. Организация экскурсий, развлекательных поездок с детьми и родителями;
4. Тематические беседы квалифицированных специалистов: медработников, представителей правоохранительных органов, психологов;
5. День открытых дверей для родителей;
6. Спортивные мероприятия городского, областного значения;
7. День здоровья;
8. Совет ДЮСШ;
9. Обеспечение информационной образовательной среды:
* работа сайта спортивной школы,
* систематизация банка данных об учащихся и родителях.

Схема составления психолого - педагогической характеристики на

учащегося

1. Общие сведения об ученике (фамилия, имя, дата рождения, школа, класс)

Общее физическое развитие состояние здоровья, условия жизни в семье, особенности семейного воспитания.

1. Отношение к учебе (сознательность, ответственность, добросовестность, успеваемость, посещаемость, сообразительность, особенности памяти, культура речи, самостоятельность).
2. Отношение к труду (организованность и дисциплинированность в труде, предпочитаемые виды труда, трудовые поручения).
3. Отношение к общественной деятельности (участие в общественной жизни класса, школы, выполнение поручений, общительность, авторитет среди товарищей, инициатива).
4. Морально - волевые качества (выдержанность, настойчивость, вспыльчивость, эгоизм, лень, безответственность).
5. Культура поведения (внешний вид, дисциплинированность, тактичность).
6. Интерес к занятиям физической культурой и спортом (занимается увлеченно, с интересом, без интереса, отношение к урокам физкультуры, секционным занятиям).

Примеры тематической направленности родительских собраний

* Организационное родительское собрание: знакомство со школой, её традициями, местом занятий; требования и правила посещения спортивной школы.
* Требования к учебно-тренировочному процессу.
* Здоровый образ жизни - гигиена спортивной деятельности: диета и питание, профилактика заболеваний, режим дня спортсмена,
* сон и отдых.
* Адаптация к спортивному режиму жизни.
* Роль семьи в воспитании здорового ребенка.
* О способностях к избранному виду спорта.
* Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
* Сбалансированная диета и дополнительные факторы питания.
* Организация и проведение спортивно-оздоровительных лагерей.
* О роли занятий спортом в период летних каникул.
* Итоговые родительские собрания по отделениям, по группам.
* Регулярно проводятся индивидуальные беседы с родителями, оказывается консультативная помощь (по вопросам воспитания, учебно-тренировочному процессу).

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительно образования детей. М., 2001
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3362-1
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь.М., 2001
4. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей.
5. Немов Р.С. Психология. М., 2003
6. Никитин М.В. Попечительский совет как важный фактор демократизации школы. // Завуч №3, 2001
7. Письмо министерства образования РФ от 18.07.2003 года. Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации.
8. Сибирцова Г.Н. Настольная книга зам. директора школы по воспитательной работе. Ростов н/Д., 2004
9. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование. Словарь-справочник. М., 2002